

Encore plus qu'un village

Soutenir les jeunes d'aujourd'hui dans
un monde en constante évolution



Passeport
pour ma réussite



À propos de ce rapport

Partout au Canada, les difficultés liées au coût de la vie rendent le passage à l'âge adulte moins prévisible et plus complexe que jamais. À cela s'ajoutent des défis sociaux, économiques et technologiques plus larges. Parallèlement, un nombre croissant de jeunes prennent du retard ou se désintéressent complètement de l'école.

Cela soulève une question concrète : que faut-il pour préparer les jeunes d'aujourd'hui à une réussite durable? La réponse réside dans des soutiens intégrés et constants, et dans une coordination étroite entre l'école, la communauté et l'ensemble des secteurs public et privé.

Encore plus qu'un village examine ce que cela donne concrètement. S'appuyant sur les 25 ans d'expérience du programme Passeport, ainsi que sur les points de vue de jeunes et du personnel de première ligne, ce rapport montre comment des soutiens précoces et intégrés transforment la trajectoire des élèves des communautés défavorisées partout au Canada.

Passeport
pour ma réussite

À propos de Passeport pour ma réussite

Passeport pour ma réussite est un organisme de bienfaisance national qui vise à briser le cycle de la pauvreté grâce au pouvoir de l'éducation. Grâce à une combinaison holistique de différentes formes de soutien (scolaire, financier, social et personnalisé), le programme Passeport primé permet d'éliminer les obstacles à l'éducation des jeunes. Ce qui était au départ un programme unique à Regent Park à Toronto est devenu une innovation sociale nationale qui soutient plus de 9 000 élèves dans 31 communautés défavorisées partout au Canada. Le programme prend vie grâce à un réseau de 29 partenaires communautaires qui possèdent les connaissances, l'expertise et les relations nécessaires pour soutenir de façon significative les jeunes dans leur communauté respective.

04	Sommaire
06	Une cible hors de portée
08	Le modèle Passeport :
12	Créer l'appartenance et la communauté
16	Développer les compétences de vie
20	Accompagner vers une carrière
24	Réduire les obstacles financiers
28	Un appel à l'action collective
30	Une vision commune pour l'avenir
31	Remerciements



Sommaire

À bien des égards, le village qui accompagnait autrefois les jeunes vers l'âge adulte s'est effrité. Les familles subissent une pression économique grandissante. On demande aux écoles et aux services publics d'en faire plus avec moins de ressources. Les élèves se désengagent de leurs études et l'absentéisme augmente. Les transitions entre les études, la formation et le travail sont devenues moins claires et laissent moins de place à l'erreur. Les jeunes se retrouvent à devoir prendre des décisions lourdes de conséquences sans le soutien ni les compétences pour le faire.

Le passage à l'âge adulte se transforme en profondeur. Pour le Canada, la question n'est plus de savoir si les jeunes seront touchés par ces changements, mais bien si nous les outillons assez tôt, avec assez de constance et de soutien pour affronter ce qui les attend.

Pour y répondre, il faut se tourner vers des solutions qui font déjà leurs preuves pour garder les élèves sur la bonne voie. Depuis 25 ans, Passeport pour ma réussite accompagne les jeunes pendant les années déterminantes du secondaire. Déployé par un réseau national de partenaires de programme ancrés dans leur communauté, le programme Passeport offre un soutien constant pour aider les jeunes à établir les fondements d'une réussite durable.

Ce que nous avons appris, c'est qu'il faut réunir un ensemble stable de conditions pour aider les jeunes à rester impliqués dans leurs études et à se préparer à l'avenir. Dans les communautés Passeport, quatre facteurs fondamentaux se sont révélés essentiels au maintien de ce lien :

- 1 Un sentiment d'appartenance et de communauté**
- 2 L'accès à des occasions en lien avec les compétences de vie et le développement**
- 3 L'accès à des activités d'exploration de carrière et de préparation au marché du travail**
- 4 Un soutien financier et un accompagnement pour composer avec les coûts**

Ces facteurs n'agissent pas seuls. Ils sont interreliés et donnent les meilleurs résultats lorsqu'ils sont offerts ensemble, renforcés à l'école, à la maison, dans la communauté et au sein des systèmes publics plus larges. Une coordination soutenue entre ces milieux aide à réduire la fragmentation et fait en sorte que les jeunes bénéficient d'un soutien constant dans le temps.

Ce travail est aussi renforcé par une cohérence à l'échelle nationale. Des cadres communs, du financement et des partenariats permettent aux emplacements de programme Passeport d'offrir ces soutiens de façon uniforme, tout en s'adaptant aux réalités de chaque communauté. Ensemble, ces éléments créent un écosystème de soutien interconnecté qui aide les jeunes à rester impliqués dans leurs études et prêts pour la suite.

S'appuyant sur l'expertise des partenaires du programme Passeport partout au Canada, ce rapport met en lumière le rôle déterminant de ces soutiens intégrés alors que les communautés font face à un désengagement croissant et à une incertitude grandissante pour les jeunes.

Aidez-nous à aider les jeunes

Alors que les pressions pèsent sur les systèmes mêmes conçus pour soutenir les jeunes, nous invitons des partenaires de tous les secteurs à bâtir avec nous des réponses collectives plus fortes, qui correspondent mieux aux besoins des jeunes d'aujourd'hui. Nous demandons :

- **aux gouvernements et aux décideurs publics** d'investir dans un soutien coordonné et pluriannuel tout au long de l'adolescence, en reconnaissant que l'engagement scolaire se construit avec le temps et ne peut être abordé par des mesures isolées ou à court terme;
- **aux bailleurs de fonds et aux partenaires du secteur privé** d'offrir un financement souple aux approches communautaires dont l'efficacité est démontrée pour soutenir la réussite des jeunes au secondaire et au-delà;
- **au milieu de l'éducation et aux organismes au service des jeunes** d'approfondir la collaboration intersectorielle, afin que les jeunes vivent une continuité et un soutien coordonné pendant l'adolescence et au moment de leur passage vers les études postsecondaires, la formation ou le travail.

Nous vous demandons de nous aider à élargir et à renforcer le village sur lequel les jeunes comptent. Avec votre soutien, nous pouvons maintenir les conditions qui outillent les élèves pour évoluer dans un monde toujours plus complexe. Cela signifie investir dans des soutiens précoces et soutenus, dont l'efficacité est démontrée pour donner aux élèves la confiance et la résilience nécessaires à leur réussite, quoi que l'avenir leur réserve.

Owen Charters

Président et chef de la direction
Passeport pour ma réussite Canada



Une cible hors de portée

Un avenir de plus en plus incertain pour les jeunes

Les jeunes du Canada arrivent à l'âge adulte dans un contexte de changements sociaux, technologiques, économiques, environnementaux et politiques rapides qui ont profondément modifié notre façon d'apprendre, de travailler et de vivre. Des étapes traditionnelles comme l'obtention d'un emploi stable et sûr sont de plus en plus difficiles à atteindre¹, ce qui laisse de nombreux jeunes devant une plus grande incertitude quant à leur avenir financier et à leurs perspectives de carrière².

Cette incertitude se manifeste dans les salles de classe. L'absentéisme a augmenté depuis la pandémie et de nombreuses commissions scolaires signalent un nombre croissant d'élèves en situation d'absentéisme chronique³. Cela traduit un changement plus large dans la façon dont les jeunes vivent leur scolarité et dans le lien qu'ils entretiennent avec elle.

La santé mentale est au cœur de cette réalité. Selon Statistique Canada, la proportion de jeunes de 16 à 24 ans qui qualifient leur santé mentale de passable ou de mauvaise a plus que doublé depuis 2019⁴. L'augmentation du temps passé en ligne et l'exposition aux médias sociaux y contribuent : un grand nombre de jeunes font état de niveaux plus élevés d'anxiété, de dépression et d'idées suicidaires à mesure qu'augmentent leurs heures d'écran personnel⁵.

Pour beaucoup de jeunes, cela a alimenté un désengagement de l'école, du travail et de la vie sociale, réduisant encore les occasions de bâtir leur confiance et des réseaux de soutien à une étape déterminante de leur vie.

Le marché du travail se complexifie lui aussi. Au cours de la prochaine décennie, des millions de jeunes entreront sur le marché du travail, mais les employeurs continuent de signaler des lacunes sur le plan des compétences techniques et propres à l'emploi⁶, notamment dans des secteurs très en demande comme les métiers spécialisés⁷. Les emplois de premier échelon sont toujours plus difficiles à trouver, les progrès de l'intelligence artificielle accentuant l'automatisation dans des secteurs comme la fabrication, les services publics et les sciences naturelles et appliquées⁸.

¹ Policy Horizons Canada, "Future Lives: Uncertainty", 2024

² Mental Health Research Canada, "A Generation Under Pressure: Economic and Employment Challenges on Young Mental Health", 2025.

³ M. A. Rogers et al., "Impacts of COVID-19 on School Absenteeism among Canadian Children and Youth," *Journal of the Canadian Academy of Child and Adolescent Psychiatry* 34, no. 3 (2025).

⁴ Statistics Canada. (2025). Rising mental health concerns among youth. Statistics Canada. <https://www.statcan.gc.ca/o1/en/plus/7642-rising-mental-health-concerns-among-youth>

⁵ Mental Health Research Canada, "Associations Between Social Media Use, Personal Screen Time, and Mental Health Indicators Among Canadian Youth", 2025

⁶ Eyob Fissuh, Kodzo-Kuma Gbenyo, Andrew Ogilvie, "Determinants of skill gaps in the workplace and recruitment difficulties in Canada", 2022

⁷ Government of Canada, "Discover careers in the skilled trades", 2026

⁸ Signal49 Research, "Understanding the Influence of AI on Employment", 2026

Un terrain inégal

Ces effets ne touchent pas tout le monde de la même façon. Les jeunes qui vivent dans des communautés défavorisées et marginalisées se heurtent souvent à des obstacles qui rendent plus difficiles la participation à l'école et la planification de l'avenir. Dans notre rapport de 2025, *Jeunes au Canada : la crise cachée*, nous expliquons en détail comment les constats de notre examen national du programme mettaient en évidence trois défis interreliés auxquels font face les jeunes des communautés défavorisées :

- **Des besoins scolaires qui s'intensifient.**

De nombreux élèves prennent du retard dans les matières de base et peinent à rester motivés. Un accès limité au tutorat, à la technologie, à un accès Internet fiable, à du soutien linguistique et à de l'aide scolaire en dehors de la classe peut compliquer le maintien du rythme attendu à l'école.

- **Des pressions financières qui touchent toutes les facettes de la vie des élèves.**

La hausse des coûts peut limiter l'accès aux fournitures scolaires, au transport, à une alimentation nutritive, aux activités parascolaires et aux possibilités d'études postsecondaires. Pour bien des jeunes, les préoccupations liées au coût de la vie influencent aussi la façon dont l'avenir est envisagé.

- **Des besoins croissants en matière de bien-être social et affectif.**

Beaucoup de jeunes se disent de plus en plus anxieux, isolés et en rupture. Les difficultés liées à l'appartenance, au passage au secondaire, à l'adaptation à de nouveaux milieux et à la découverte d'une nouvelle culture ou d'un nouveau système scolaire peuvent compliquer le maintien de l'engagement des élèves envers l'école et leur communauté.

L'examen du programme a également confirmé que ces défis sont profondément interreliés, alors que les pressions dans un domaine nuisent souvent à la capacité des élèves de réussir dans un autre. Ces constats renforcent l'importance de soutiens intégrés qui répondent à l'ensemble des besoins des jeunes.



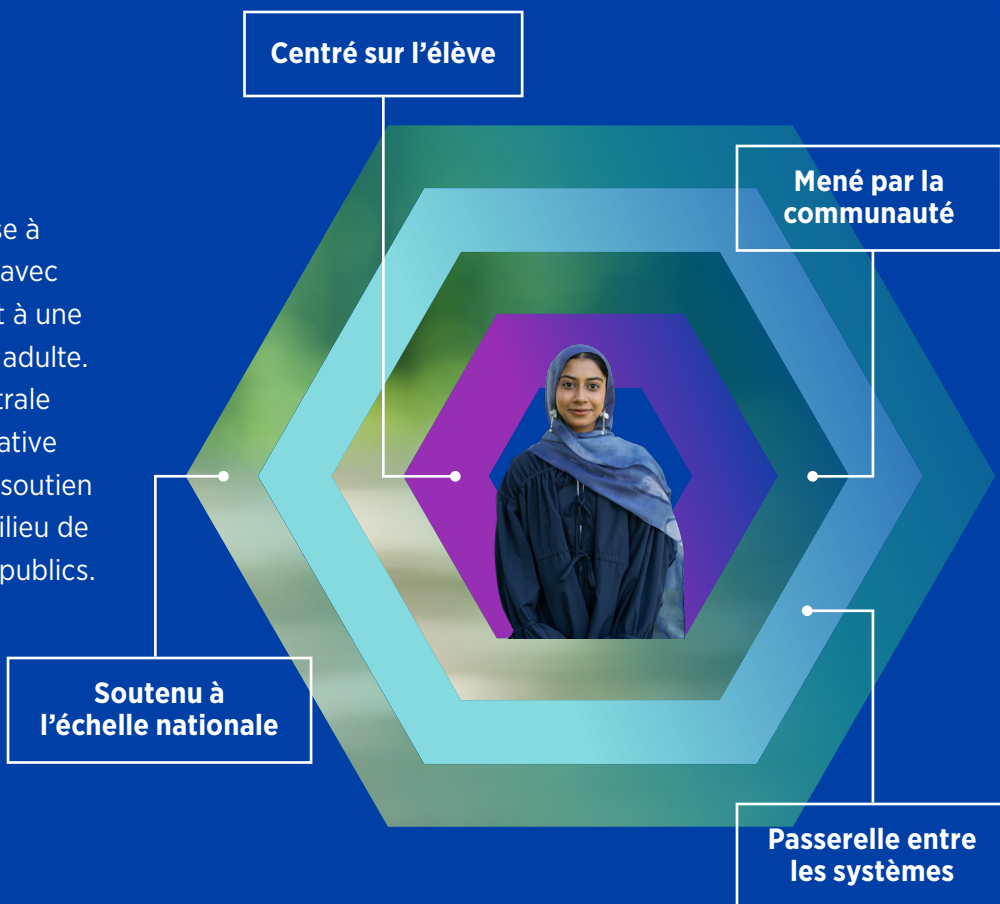
Le modèle Passeport

Des soutiens intégrés

Depuis plus de deux décennies, Passeport pour ma réussite travaille en partenariat avec des organismes communautaires, des jeunes et des familles pour offrir un soutien constant et coordonné aux jeunes des communautés défavorisées.

Notre approche

Cette approche intégrée vise à maintenir le lien des élèves avec l'école tout en les préparant à une transition réussie vers l'âge adulte. Elle repose sur la place centrale accordée à l'élève, sur l'initiative des communautés et sur le soutien à la coordination entre le milieu de l'éducation et les systèmes publics.





Centré sur l'élève :

le programme Passeport accompagne les élèves tout au long du secondaire en offrant des soutiens constants et globaux, adaptés à chaque étape de leur parcours scolaire. Le programme s'attaque tôt aux obstacles et offre un accompagnement dans la durée, aidant les jeunes à rester à l'école et à établir les fondements d'un avenir réussi.



Passerelle entre les systèmes :

le modèle Passeport réduit la fragmentation en faisant le pont entre le milieu de l'éducation et les systèmes publics. Le personnel du programme collabore étroitement avec les écoles, les familles, les employeurs, les établissements postsecondaires et les services communautaires afin de coordonner et de renforcer le soutien offert aux jeunes, au-delà de ce qu'un seul organisme pourrait fournir.



Mené par la communauté :

le programme est mis en place par des organismes communautaires de confiance qui connaissent bien les jeunes qu'ils accompagnent. Ce leadership local fait en sorte que les activités sont ancrées dans leur culture, qu'elles répondent aux priorités de la communauté et qu'elles reposent sur des relations solides avec les élèves, les familles et l'ensemble de la communauté.



Soutenu à l'échelle nationale :

sur le plan national, un financement commun, un modèle de programme partagé et un cadre de données et de mesure permettent une mise en œuvre uniforme d'une communauté à l'autre, tout en laissant place à l'adaptation locale. Ce travail est rendu possible par les investissements des gouvernements fédéral et provinciaux ainsi que des donatrices et donateurs des secteurs privé et corporatif, ce qui permet à un plus grand nombre de jeunes d'accéder au soutien dont ils ont besoin.

Grâce à cet écosystème interconnecté, Passeport s'inscrit dans un continuum de soutien plus large, comblant les écarts pour les jeunes à des étapes clés de leur vie scolaire, sociale, professionnelle et communautaire.

Au cours de l'année scolaire 2024-2025, les communautés Passeport ont collaboré avec plus de 600 partenaires locaux, touchant les milieux de l'éducation, de la santé, de l'emploi et de la justice.



Pour faire du travail intégré, il faut avoir la tête d'une direction d'école, le cœur du personnel enseignant et les bras du travail social.

MEMBRE DU PERSONNEL DE PASSEPORT, SASKATOON

Un modèle éprouvé

Aujourd'hui, le programme Passeport soutient plus de 9 000 élèves du secondaire dans 31 communautés défavorisées partout au Canada. Au cours de l'année scolaire 2024-2025, le taux de diplomation s'élevait à 82 % dans les communautés pour lesquelles des données sont disponibles.* Parmi les 15 communautés disposant de données antérieures à Passeport, le taux de diplomation a augmenté de 65 % en moyenne. La même année, 69 % des élèves Passeport ont poursuivi des études ou une formation postsecondaires. Des évaluations externes montrent aussi, de façon constante, que l'admissibilité au programme est associée à de meilleurs résultats sur les plans scolaire, professionnel et social.

Le programme Passeport offre aux jeunes une combinaison globale de soutiens scolaires, financiers, sociaux et personnalisés, conçus pour s'attaquer aux causes profondes du désengagement scolaire et pour préparer une réussite durable.

Dans les communautés Passeport, les jeunes sont accompagnés pour surmonter les obstacles à l'éducation de quatre grandes façons :



Créer l'appartenance et la communauté, pour que les élèves se sentent à leur place, valorisés et soutenus par des adultes de confiance et par leurs pairs.



Réduire les obstacles financiers grâce à des soutiens financiers directs, à de l'éducation financière et à un accompagnement pour composer avec les régimes d'aide financière aux études.



Développer les compétences de vie au moyen d'expériences concrètes qui renforcent la confiance, la résilience et la capacité de composer avec le changement.



Favoriser la préparation à la carrière grâce à une exposition précoce, à un accompagnement personnalisé et à des occasions d'explorer un éventail de possibilités.

*Les données sur le taux de diplomation pour l'année scolaire 2024-2025 sont disponibles pour 18 emplacements de programme Passeport.

En travaillant de concert avec le système scolaire, Passeport pour ma réussite prend un engagement pluriannuel envers les jeunes et leur famille, en s'adaptant aux besoins des élèves de la manière la plus utile pour elles et eux.

Après 25 ans aux côtés des jeunes et des communautés de partout au Canada, nous avons vu ce qui devient possible quand les élèves reçoivent le bon soutien au bon moment. Ces jeunes sont mieux outillés pour surmonter les obstacles qu'elles et ils rencontrent et pour établir les fondements d'un avenir meilleur.



Peu importe le problème que j'avais, Passeport avait une solution. Ils avaient les ressources. Ils ont trouvé une façon de m'aider à traverser ce que je croyais impossible à régler.

PERSONNE DIPLÔMÉE DE PASSEPORT

Dans les sections qui suivent, nous examinerons de plus près chacune de ces stratégies fondamentales et verrons comment les communautés Passeport partout au pays les adaptent aux besoins locaux.



1 Créer l'appartenance et la communauté

Des relations solides, un sentiment d'appartenance et le bien-être affectif sont à la base de l'engagement des élèves et de leur réussite à long terme.

Des relations bienveillantes et un fort sentiment d'appartenance jouent un rôle essentiel pour aider les jeunes à rester impliqués à l'école et à gagner en confiance. Pourtant, l'isolement social, de plus en plus présent, prive bien des élèves d'occasions de tisser de vrais liens et nuit à leur bien-être. Ces difficultés sont souvent plus marquées chez celles et ceux issus de communautés défavorisées et marginalisées, où les iniquités systémiques peuvent limiter l'accès à un accompagnement de confiance et à des espaces sécuritaires pour créer des liens.

De nombreux jeunes racisés, en particulier les élèves noirs et autochtones, continuent de subir du racisme et de la discrimination au sein des systèmes d'éducation, en plus d'un manque de contenus pédagogiques adaptés à leur culture. Quand les élèves ne voient pas leur histoire, leur culture et leur identité reflétées dans leur milieu d'apprentissage, leur sentiment d'appartenance peut s'en trouver fragilisé, tout comme leur engagement scolaire.



Je sais à quel point j'avais besoin d'aide à cet âge, à quel point j'avais besoin de modèles. En grandissant, je ne voyais personne qui me ressemblait occuper des postes importants.

PERSONNE DIPLÔMÉE DE PASSEPORT



La réponse du programme Passeport

Le lien et la valorisation sont au cœur de l'approche intégrée de Passeport, qui mise sur des relations bienveillantes pour aider les jeunes à renouer avec l'école. Le personnel de Passeport travaille étroitement avec les élèves pour comprendre leurs besoins, leurs forces et leurs aspirations, et adapte les soutiens de façon à les aider à se sentir à leur place.

Ce sentiment d'appartenance dépasse le programme lui-même. Le personnel du programme Passeport collabore étroitement avec les écoles, les commissions scolaires, les organismes communautaires et les partenaires culturels pour créer un réseau de soutien élargi.

CONCRÈTEMENT :

L'accès à des activités adaptées à leur culture et à de réelles occasions de donner leur avis, ce qui aide les élèves à se sentir compris et valorisés, tant par les adultes que par leurs pairs.

Des occasions de mentorat et d'apprentissage par les pairs qui favorisent des relations de confiance et renforcent le sentiment d'appartenance des élèves.

Des expériences de bénévolat et de participation citoyenne qui permettent aux élèves de développer des compétences en leadership et de se sentir valorisés au sein de leur communauté.



Pour moi, Passeport, c'est l'espoir. C'est l'amour. C'est la communauté. C'est tout simplement un endroit merveilleux où l'on peut grandir, où l'on ne se sent pas jugé, où l'on se sent soutenu et où l'on peut assumer qui l'on est et d'où l'on vient.

PERSONNE DIPLÔMÉE DE PASSEPORT





Adaptation locale : Passeport Saskatoon

À Saskatoon, le programme Passeport est offert par le Saskatoon Tribal Council (STC) qui représente sept gouvernements de bandes des Premières Nations en Saskatchewan et est établi sur le territoire visé par le Traité no 6.

De nombreux jeunes autochtones de Saskatoon vivent des expériences complexes liées à la culture, à l'identité et à l'appartenance. Les répercussions durables du système des pensionnats autochtones ont rompu, pour bien des familles, les liens avec les sources traditionnelles de soutien. Pour les jeunes qui quittent une communauté des réserves pour étudier à Saskatoon, l'éloignement de la famille et des repères culturels peut nourrir un sentiment d'isolement. Les expériences de discrimination peuvent aussi miner leur sentiment d'appartenance et leur confiance dans leur parcours scolaire. Ensemble, ces difficultés peuvent se transformer en obstacles à l'engagement scolaire et rendre le passage du primaire au secondaire particulièrement difficile.

Passeport Saskatoon cherche à bâtir un sentiment d'appartenance en intégrant la culture autochtone dans l'ensemble de ses activités et en créant un milieu sécuritaire qui inspire la confiance et l'estime de soi.



Je me faisais expulser de l'école. J'allais à Passeport, et ils m'aidaient avec mes devoirs et m'aidaient à traverser cet état d'esprit où je pensais être un raté.

JEUNE DE PASSEPORT

Valoriser l'identité et la culture autochtones

Passeport Saskatoon met les jeunes en relation avec des Aînés et des gardiens du savoir qui transmettent des enseignements sur la purification, la prière et la vérité. Ces relations renforcent le sens que les élèves donnent à leur parcours et favorisent la guérison des traumatismes passés. Les élèves approfondissent leur lien avec la communauté par la cérémonie et l'expression culturelle, en participant à la Danse du cheval, à la Danse du Soleil et à des pow-wow aux côtés du personnel du programme. Des occasions d'apprentissage en lien avec le territoire, comme la cueillette de bleuets, permettent aux jeunes de s'immerger dans des pratiques autochtones traditionnelles et de développer un lien spirituel avec la terre.

Espaces sécuritaires et soutien global

Conscient d'obstacles comme l'insécurité alimentaire et les coûts de transport, le STC offre des ressources concrètes, dont des repas et des titres de transport, pour aider les jeunes à participer assidûment au programme et à l'école.

Des activités de fin de semaine soutiennent les jeunes qui font face à l'insécurité résidentielle ou à une séparation familiale, en offrant un endroit pour cuisiner, faire la lessive, jouer et créer des liens avec leurs pairs dans un milieu sécuritaire et confortable. L'équipe offre aussi des services intégrés comme des orientations vers des ressources en santé mentale, des occasions d'emploi et de formation, ainsi qu'un espace pour les jeunes parents.

Effets sur l'appartenance et la confiance

En 2024, le Saskatoon Tribal Council s'est associé à la Commission des élèves du Canada pour évaluer les résultats et les retombées à long terme de Passeport Saskatoon depuis 2018. Des jeunes et des membres du personnel ont fait part de leur expérience dans le cadre de sondages et de groupes de discussion, en réfléchissant aux retombées du programme et à l'évolution des besoins des jeunes et de la communauté.

PRINCIPAUX CONSTATS :

- **86 %** des jeunes ont déclaré avoir participé à des cérémonies culturelles, et 79 % prévoient y participer de nouveau, ce qui témoigne d'un engagement durable.
- **79 %** des participantes et participants ont exprimé un vif désir d'en apprendre davantage sur leur identité et leur culture autochtones.
- **Plus de la moitié** des participantes et participants ont pris part à des pratiques culturelles, dont l'offrande de nourriture à des fins culturelles (57 %), l'utilisation du tabac comme guide (50 %) et la préparation de cérémonies (50 %).



C'était honnêtement comme aller à la maison. Ils nous donnaient de la nourriture, du tutorat, des enseignements culturels, et ça aidait vraiment avec le stress. Quand tu fais une purification ou que tu parles simplement avec tes amis, ça fait baisser le stress. Ça te motive.

JEUNE DE PASSEPORT

Les résultats des sondages ont aussi fait ressortir l'importance des relations bienveillantes : des jeunes ont expliqué que l'accès à des adultes attentionnés, à des tuteurs et tuteuses et à leurs pairs les a aidés à gérer leur stress, à rebâtir leur confiance, à s'orienter à l'école et à préserver leur bien-être mental et affectif dans les moments difficiles.

Passeport Saskatoon illustre à quel point un fort sentiment d'appartenance peut soutenir la réussite des élèves. Grâce à des espaces ancrés dans la culture, où les jeunes se sentent à leur place et valorisés dans leur identité, le programme contribue à renforcer l'engagement scolaire tout en aidant un nombre croissant de jeunes autochtones de Saskatoon à franchir une étape importante : l'obtention du diplôme d'études secondaires.

2 Développer les compétences de vie

Les compétences sociales et pratiques outillent les jeunes pour gérer leur autonomie, surmonter les difficultés et répondre aux attentes de l'école et du milieu de travail.

Les compétences de vie, souvent appelées compétences générales, sont de plus en plus reconnues comme de solides indicateurs de réussite à long terme : elles aident les jeunes à composer avec les exigences croissantes des études, du travail et de la vie adulte. Mais devant des pressions grandissantes comme la surpopulation des classes et la pénurie de personnel enseignant partout au Canada, les écoles manquent souvent de ressources pour soutenir ce développement de façon constante. Sans accompagnement dans des domaines essentiels comme la résolution de problèmes, la résolution de conflits et la gestion du stress, beaucoup de jeunes se retrouvent mal outillés pour gérer les difficultés et rester impliqués dans leurs apprentissages.



La résilience, c'est quelque chose que les jeunes doivent apprendre à cet âge. Ça ne se développe pas tout seul.

**MEMBRE DU PERSONNEL
DE PASSEPORT**

La réponse du programme Passeport

En plus du soutien scolaire, les élèves du programme Passeport ont accès à du mentorat, à des activités de développement social et à de la formation en éducation financière et en compétences numériques. Autant d'expériences qui les aident à acquérir des compétences de vie essentielles.

CONCRÈTEMENT :

Un accompagnement personnalisé mis en place par des adultes de confiance pour développer la prise de décision, la résolution de problèmes et la capacité de défendre ses propres intérêts.

Des occasions d'apprentissage expérientiel qui permettent aux jeunes d'explorer leurs intérêts et de développer des compétences de base comme le travail d'équipe, la communication, le leadership et la résilience.

Des ateliers sur la gestion du stress, les méthodes d'étude et l'organisation pour soutenir le bien-être et la préparation aux pressions scolaires et à la vie autonome.

Cette approche aide les jeunes à développer la résilience nécessaire pour surmonter les revers et rester impliqués à l'école. Avec le temps, ces compétences favorisent une progression régulière et une plus grande capacité de composer avec le changement et l'incertitude, ce qui les outille pour saisir les occasions et relever les défis des études postsecondaires, de l'emploi et de la vie adulte autonome.



Adaptation locale : Passeport Sept-Îles

rap
CÔTE-NORD

Le programme Passeport à Sept-Îles est mis en œuvre par Réussite Accomplissement Persévérance Côte-Nord, un organisme qui favorise la réussite éducative des élèves partout sur la Côte-Nord.

La place prépondérante de l'industrie minière à Sept-Îles amène certains parents à sous-valoriser l'importance de l'éducation, mais aussi à valoriser les emplois hautement rémunérés sans besoin de qualification. Parallèlement, Passeport Sept-Îles a observé un nombre croissant d'élèves éprouvant un niveau élevé de stress et d'anxiété, ce qui nuit à leur concentration scolaire et à leurs relations avec leurs pairs. Au cours de la dernière année, la communauté a également vu apparaître des activités liées aux gangs de rue. Ces nouveaux enjeux de sécurité ont exercé une pression supplémentaire sur les jeunes et les familles, tout en fragilisant le sentiment de cohésion sociale au sein de la communauté dans son ensemble. En réponse à cette situation, Passeport Sept-Îles a accordé la priorité à l'établissement de relations avec les élèves afin de mieux comprendre et soutenir leurs besoins et leurs aspirations.

Établissement des relations individuelles

Le personnel de Passeport est présent sur place dans deux écoles secondaires publiques de Sept-Îles, où il dispose d'un espace dédié du lundi au vendredi. Le personnel intervient auprès des élèves pendant l'heure du dîner, les récréations, les périodes de cours et certains soirs. L'équipe de Passeport travaille en collaboration avec l'équipe-école et les familles afin d'offrir un accompagnement individuel permettant d'élaborer des plans de soutien personnalisés. Au cours de l'année scolaire 2024-2025, le personnel du programme a tenu plus de 550 rencontres individuelles avec les élèves.

Apprentissage par l'expérience

Passeport Sept-Îles propose des ateliers pratiques qui aident les jeunes à acquérir des compétences essentielles à la vie quotidienne. Le programme organise des ateliers portant sur l'alimentation, la résolution de conflit, la gestion des émotions, le stress, l'estime de soi et les finances. À cela s'ajoutent des activités plus ludiques, comme des jeux de société ou des jeux de rôle, mais aussi des activités de bénévolat auprès de la communauté. Cela permet aux élèves de mettre en pratique leurs habiletés en communication, en travail d'équipe, en résolution de problèmes et en leadership.

Habitudes d'étude et gestion du stress

Les séances de tutorat et d'aide aux devoirs permettent de renforcer les compétences en organisation, en gestion du temps et en pensée critique. À l'approche des examens, les élèves peuvent également participer à des séances d'étude ciblées où ils apprennent des techniques d'ancrage pour mieux gérer leur stress pendant les tests. Les participants reçoivent des cartes de référence à emporter, tandis que les enseignants disposent de versions numériques pouvant être projetées durant les examens, afin que ces outils de soutien soient facilement accessibles lorsque les élèves en ont le plus besoin.

L'histoire de Stephanie

Grâce à des relations de confiance et à des occasions de sortir de sa zone de confort, Stephanie a appris à se voir comme quelqu'un qui peut changer les choses.

Trois soirs par semaine, Stephanie se rend à Passeport Vancouver, sur la rue Keefer, où des jeunes de Strathcona, du quartier chinois et du quartier Downtown Eastside se réunissent après l'école. En tant que conseillère-ressource sur place, elle passe d'un rôle à l'autre selon les besoins du moment. Un instant, elle endosse le rôle de tutrice, aidant les jeunes à résoudre un problème de mathématiques ou à rédiger une dissertation; l'instant d'après, elle se fait oreille attentive, s'asseyant avec les élèves pour discuter calmement et les orienter vers les ressources appropriées.

« Après trois ans, je connais ces jeunes, » dit Stephanie. « J'ai grandi dans le même quartier qu'eux, donc la confiance est déjà là. Je leur fais comprendre que c'est normal de demander de l'aide. »

C'est une leçon qu'elle a apprise il y a sept ans, alors qu'elle était nouvelle au programme Passeport.

Stephanie a grandi dans le quartier Downtown Eastside, l'aînée d'une famille d'immigrants vietnamiens. Après avoir perdu ses deux parents, elle a dû grandir prématurément pour s'occuper de ses jeunes frères et sœurs.

« À un moment donné, j'ai eu l'impression que je ne pouvais rien changer à ma vie ni à ma situation, » raconte Stephanie. « Mais Passeport était un endroit où je pouvais simplement être une jeune comme les autres. Ça a compté énormément pour moi. »

Les élèves du programme Passeport sont jumelés à des conseillères et conseillers qui prennent le temps d'établir une relation de confiance. Dans le cas de Stephanie, cette personne était Kathryn, une mentore vers qui elle pouvait se tourner sans hésiter.

« Kathryn était toujours là, à m'écouter, » raconte Stephanie. « Je n'avais jamais honte de lui avouer que j'avais des difficultés. »

Quand Stephanie ne savait pas comment expliquer à ses enseignants ce qui se passait à la maison, Kathryn l'aidait à trouver les mots et à demander des délais supplémentaires. Elle l'a aussi encouragée à essayer de nouvelles choses. Sur ses conseils, Stephanie s'est inscrite à sa première expérience de bénévolat dans le cadre d'un programme d'été appelé Fresh Roots.

« J'ai passé tout l'été à travailler dans des fermes un peu partout dans le Lower Mainland. Je me suis fait de nouveaux amis. C'était un programme de leadership, et ça m'a vraiment encouragée. »

À la fin de l'été, Kathryn lui a posé une question simple : que vas-tu faire avec tout ce que tu as appris?



Après réflexion, Stephanie a décidé de fonder un club de jardinage et de cuisine dans son école. Cela voulait dire parler aux enseignants, organiser des réunions, puis demander concrètement aux élèves de venir. C'était angoissant, mais elle l'a fait quand même.

Peu de temps après, Stephanie s'est présentée à la présidence du conseil étudiant, car elle voulait représenter les élèves dont la voix était rarement entendue.

« J'avais l'impression de pouvoir aider les gens. C'était ma motivation. »

Après chaque nouveau défi, elle rencontrait Kathryn pour réfléchir à ce qu'elle avait appris, découvrant peu à peu de nouvelles forces et de nouveaux intérêts.

« C'était comme un casse-tête, dit Stephanie. Je me retrouvais une pièce à la fois. Et puis, tout ça a fini par me ressembler. »

Deux ans plus tard, Stephanie a accédé à des responsabilités encore plus importantes en siégeant au conseil d'administration du Britannia Community Services Centre, dans l'est de Vancouver. Elle voulait s'assurer que les jeunes aient leur mot à dire sur les programmes et les services qui les concernent. Dans ses moments de doute, elle repensait à ce que Kathryn lui avait toujours dit : ce qu'elle avait à dire comptait, et elle était capable d'instaurer le changement.



**Je me retrouvais une pièce à la fois.
Et puis, tout ça a fini par me ressembler.**

STEPHANIE

Pour son engagement communautaire soutenu, Stephanie a reçu de nombreuses bourses, et elle accompagne aujourd'hui d'autres jeunes dans leurs démarches pour obtenir du financement et réaliser leurs objectifs. Le soir, à Passeport Vancouver, des élèves lui posent parfois la question qu'elle avait elle-même posée à sa conseillère-ressource. *Pourquoi est-ce que vous vous en souciez autant?*

« Je m'en soucie parce que je le peux. J'en suis capable maintenant, » dit-elle. « Passeport m'a donné cette chance d'aider d'autres jeunes. C'est aussi simple que ça. »

L'histoire de Stephanie témoigne des effets durables du développement des compétences de vie. En apprenant à faire confiance à ce qu'elle avait à dire et à donner suite à ses idées, elle a pu dépasser sa situation et se créer des occasions, tout en aidant les autres à faire de même.

3 Accompagner vers une carrière

Découvrir tôt les possibilités et être bien accompagné aide les jeunes à imaginer leur avenir, à faire des choix éclairés et à transformer leurs aspirations en projets concrets.

À l'approche des dernières années du secondaire, on attend des élèves qu'ils prennent des décisions qui marqueront le reste de leur vie. Or, alors que le marché du travail continue d'évoluer, beaucoup le font sans bien comprendre les parcours postsecondaires qui mènent à un emploi stable et valorisant.

Les conseils de carrière traditionnels insistent souvent sur l'importance du réseautage. Pourtant, bien des élèves des communautés défavorisées ont un accès limité aux mentors, aux réseaux et aux modèles professionnels susceptibles d'influencer leurs aspirations et de leur ouvrir des portes. Pour celles et ceux dont la famille n'a peut-être pas d'expérience des études postsecondaires ou de certains secteurs du marché du travail, ces décisions sont particulièrement complexes à prendre. Cet accès restreint à l'accompagnement et aux modèles réduit l'éventail des options perçues et rend plus difficile la prise de décision éclairée.



J'avais toujours eu de l'intérêt pour les STIM, mais je n'avais jamais pensé que c'était une option pour moi. Je n'avais ni contacts ni argent pour me lancer dans ce genre de carrière.

PERSONNE DIPLÔMÉE DE PASSEPORT

La réponse du programme Passeport

Grâce au programme Passeport, les élèves bénéficient d'un accès constant à des adultes attentionnés et à des professionnels de carrière qui les guident pendant que les jeunes se fixent des objectifs et prennent des décisions sur leur avenir. À mesure qu'ils explorent un plus large éventail de possibilités d'études postsecondaires et de carrière, les élèves gagnent en confiance et précisent leurs objectifs.

CONCRÈTEMENT :

L'exploration de carrière,
au moyen de salons de l'emploi, de visites de campus postsecondaires et de tournées des métiers spécialisés, fait découvrir aux élèves des secteurs et des domaines qu'ils n'auraient peut-être pas envisagés.

La planification de carrière personnalisée
aide les élèves à relier leurs intérêts, leurs forces et leurs objectifs à des possibilités concrètes d'études et d'emploi.

De l'accompagnement en employabilité et en préparation au marché du travail pour la rédaction du curriculum vitæ, la préparation aux entrevues et des ateliers favorisant la réussite professionnelle.

Des conseils de carrière offerts par des modèles auxquels les élèves peuvent s'identifier
les aident à s'imaginer dans de futurs rôles et à comprendre comment les parcours scolaires et professionnels se déploient avec le temps.

Cette approche aide les jeunes à avoir confiance en leur avenir et à prendre des décisions éclairées au fil des transitions clés vers les études postsecondaires, la formation et leurs premiers emplois.





Adaptation locale :

Passeport Regent Park



C'est à Regent Park que le programme Passeport a ouvert ses portes pour la première fois, il y a 25 ans, et il y est toujours offert par le Regent Park Community Health Centre. Fondé en 1973, le Centre soutient depuis longtemps la santé et le bien-être des personnes qui vivent et travaillent dans la communauté.

À Passeport Regent Park, les jeunes sont mis en relation avec des établissements postsecondaires, des employeurs et des occasions d'emploi rémunéré pour démarrer leur cheminement professionnel. Ces élèves profitent aussi d'occasions d'échanger avec d'autres personnes diplômées de Passeport, qui racontent comment elles ont surmonté des obstacles semblables et poursuivi leurs propres objectifs scolaires et professionnels. Entendre directement des diplômées et diplômés de Passeport issus de milieux semblables aide les élèves à sentir que leurs propres aspirations professionnelles sont à leur portée.

Découverte des carrières

Une véritable exposition à différents secteurs et professions aide les élèves à prendre des décisions éclairées sur leur avenir. Grâce à un partenariat de longue date avec l'hôpital St. Michael's de Toronto, les élèves découvrent les carrières des sciences médicales au moyen de panels, de visites en milieu de travail et d'activités inclusives comme la série d'entrevues *Women in White Coats*. Ces expériences aident les élèves à explorer des parcours de carrière possibles et à mieux comprendre les étapes à franchir pour s'y engager.

Un impact démontré

Une étude récente, soutenue par RBC, s'est penchée sur la façon dont le programme Passeport aide les élèves à se préparer à la carrière. Dans quatre emplacements de programme, soit Hamilton, Spryfield, Winnipeg et Vancouver, les constats sont les suivants :

- **79 %** des élèves se disaient optimistes quant à la possibilité d'accéder à la carrière souhaitée.
- Plus de **70 %** des élèves croyaient qu'ils réussiraient après l'obtention de leur diplôme.
- La compréhension qu'avaient les élèves des compétences nécessaires pour atteindre leurs objectifs de carrière a **augmenté de 15 points de pourcentage**, passant de 48 % au départ à **63 %** lors des sondages de suivi.

Expérience en milieu de travail

Les élèves de Passeport Regent Park acquièrent une expérience directe grâce à des programmes qui allient formation et immersion dans le monde du travail. Le programme *Moving Towards Opportunity* est une expérience préparatoire à l'emploi de 14 semaines destinée aux jeunes de 16 à 18 ans. Son animation est partagée entre des partenaires locaux, dont le Daniels Group, la Ville de Toronto, Toronto Community Housing et Passeport Regent Park. À la fin du programme, les jeunes peuvent accéder à huit semaines d'emploi rémunéré dans des secteurs comme les services financiers, la santé, l'immobilier, le droit et les services sociaux.



Même si une partie du programme consiste à recevoir du soutien scolaire, il s'agit aussi de bâtir une relation de mentorat avec une personne dont le parcours ressemble au tien, pour que tu puisses, toi aussi, te projeter à l'université.

MEMBRE DU PERSONNEL DE PASSEPORT, REGENT PARK

Mentorat

Le mentorat aide les élèves à acquérir les connaissances et les liens nécessaires pour franchir les prochaines étapes avec confiance. Grâce à un partenariat mené par le Boston Consulting Group, les élèves sont jumelés à des mentors bénévoles qui soutiennent le développement de compétences professionnelles concrètes, dont la rédaction du curriculum vitae, le réseautage et la préparation aux entrevues.

Une collaboration avec l'Université métropolitaine de Toronto (TMU) soutient davantage la transition des élèves vers les parcours postsecondaires. Depuis trois ans, l'initiative *P2E x TMU Community Tutoring* jumelle des élèves de Passeport Regent Park à des mentors de premier cycle pour des séances individuelles et en petits groupes. Les mentors de la TMU forment maintenant des élèves des dernières années du secondaire, appelés à devenir la prochaine génération de tutrices et tuteurs par les pairs. Les élèves de Regent Park visitent aussi le campus de la TMU pour vivre l'expérience d'une « journée typique », qui leur offre un aperçu concret de la vie universitaire et les aide à s'imaginer au postsecondaire.

Les expériences proposées par Passeport Regent Park aident les jeunes à se préparer à la vie après le secondaire, en faisant en sorte qu'elles et ils n'aient pas à affronter seuls des décisions difficiles. Ces soutiens liés à la carrière aident les élèves à explorer diverses possibilités et à nouer des relations de confiance qui les aideront à réaliser leurs ambitions.

4 Réduire les obstacles financiers

L'accès à un soutien financier peut aider les jeunes à poursuivre des études postsecondaires, à élargir leurs perspectives de carrière et à bâtir une stabilité financière à long terme.

Permettre aux jeunes d'accéder aux ressources dont elles et ils ont besoin, c'est aussi favoriser leur réussite scolaire et l'atteinte de leurs objectifs à long terme. Pourtant, la hausse des frais de scolarité et du coût de la vie, la complexité des régimes d'aide financière et des occasions de bourses difficiles à repérer et à comprendre continuent de créer d'importants obstacles pour de nombreux élèves.

Lors des consultations menées dans le cadre de notre récent examen du programme Passeport, des élèves ont indiqué qu'elles et ils revoyaient leurs aspirations à la baisse, expliquant que les études postsecondaires étaient financièrement hors de portée.

La réponse du programme Passeport

Au cours des dernières années du secondaire, lorsque les jeunes doivent confirmer leurs prochaines étapes, les préoccupations liées au coût de la vie déterminent souvent leurs choix. Offrir un soutien sous forme de bourses et un accompagnement personnalisé pour obtenir de l'aide financière peut transformer le rêve d'aller au postsecondaire en un objectif réaliste et atteignable.

CONCRÈTEMENT :

Un soutien financier direct par l'intermédiaire du Programme national de bourses d'études de Passeport, qui verse aux élèves jusqu'à 2 000 \$ pour la réalisation de leurs objectifs postsecondaires.

Un accompagnement en matière d'aide financière et de bourses pour aider les élèves à repérer les sources de financement, à comprendre les critères d'admissibilité et à remplir les demandes.

Des ateliers d'éducation financière et de planification pour préparer les élèves à la vie autonome et aux pressions financières.

Les partenaires du programme collaborent aussi avec des établissements postsecondaires et des partenaires du secteur privé pour aider les élèves et les familles à établir des plans financiers clairs en vue des coûts postsecondaires et à composer avec des systèmes complexes, comme l'aide financière ou les services d'immigration, qui influent sur l'accès et l'abordabilité.



Adaptation locale :

Passeport Kingston



Kingston Community
Health Centres

Centres de santé
communautaire de Kingston

À Kingston, le programme Passeport est offert par les Kingston Community Health Centres, un fournisseur multisite de soins intégrés et de services de bien-être communautaire.

Passeport Kingston soutient les élèves du North End de la ville, où des iniquités socioéconomiques de longue date ont été aggravées par la hausse du coût de la vie et l'insécurité alimentaire. De nombreux élèves de la communauté sont les premiers de leur famille à faire des études et composent avec une incertitude financière supplémentaire, devant explorer les options postsecondaires avec peu d'information sur les coûts et l'aide financière. Pour faire face à ces obstacles, Passeport Kingston collabore avec des partenaires locaux afin d'atténuer les difficultés immédiates et d'aider les élèves à poursuivre leurs objectifs à long terme.

Améliorer l'accès au transport en commun

En 2012, Passeport Kingston a participé à l'élaboration de *Y2K: The Kingston Youth Strategy*, un plan à l'échelle de la communauté visant à soutenir le bien-être des jeunes de Kingston. Au cours de cette démarche, des élèves ont désigné les coûts de transport comme un obstacle majeur à l'accès aux occasions d'apprentissage et d'emploi. En réponse, la Ville, Kingston Transit et les commissions scolaires locales se sont associées pour offrir le transport en commun gratuit aux élèves du secondaire, améliorant ainsi leur mobilité et favorisant une plus grande autonomie.

Soutenir la sécurité alimentaire

Passeport Kingston offre des cartes d'épicerie et des repas lors des activités du soir pour alléger la pression financière immédiate et permettre aux élèves de rester concentrés sur l'apprentissage. Grâce à un partenariat de partage alimentaire avec des agricultrices et agriculteurs de la région, les familles reçoivent aussi des paniers de produits frais pendant l'été, ce qui prolonge le soutien au-delà de l'année scolaire et améliore l'accès à une alimentation saine.

Réduire les obstacles financiers aux études postsecondaires

En partenariat avec l'Université Queen's, Passeport Kingston aide les élèves à planifier et à financer leurs études postsecondaires. L'atelier *Financing Your Future* de Queen's fournit de l'information sur les coûts des études postsecondaires et sur les options de financement comme le Régime d'aide financière aux étudiantes et étudiants de l'Ontario (RAFEO), les bourses d'études, les subventions et les bourses d'aide financière. Les personnes diplômées de Passeport de partout au Canada qui fréquentent Queen's sont aussi admissibles à la bourse Passeport pour réussite propre à cette université, une bourse renouvelable pouvant atteindre 10 000 \$ sur quatre ans.

L'histoire de Hogan

Avec un soutien financier adapté, Hogan a pu franchir une étape de plus vers une carrière dans les métiers spécialisés.

« J'ai toujours été obsédé par les voitures », raconte Hogan, se rappelant les balades en auto avec sa mère quand il était petit. Elle pointait les véhicules qui passaient et demandait : « C'est laquelle, celle-là? », et il pouvait souvent nommer la marque, le modèle et l'année. La nuit, il reconnaissait même souvent une voiture à ses lumières.

Au secondaire, il a travaillé avec sa mentore de Passeport Kitchener, Sonia, pour cultiver cet intérêt. Il savait qu'il n'était pas fait pour le travail de bureau. Ce qu'il lui fallait, c'était quelque chose de concret, un nouveau défi chaque jour.

« Ma passion, c'était le cours de mécanique automobile », raconte Hogan. Il se souvient de la première fois où il a remplacé un moteur : il a été le seul de la classe à réussir du premier coup. « C'est là que j'ai compris ce que je voulais faire. J'adorais démonter les choses pour comprendre exactement comment elles fonctionnaient. »

Mais le chemin vers les métiers n'était pas simple, malgré une forte demande de main-d'œuvre spécialisée partout au Canada. Hogan a évalué ses options : programmes collégiaux, formation préparatoire à l'apprentissage et apprentissages, chaque voie comportant ses propres difficultés. Le collège pouvait offrir une formation, mais pas nécessairement un emploi, tandis que la plupart des postes de débutants exigeaient une expérience pratique, difficile à acquérir sans avoir d'abord été embauché.

« C'est quand même intimidant, dit-il. Tu passes du secondaire à un tout autre monde où l'on s'attend à ce que tu sois concentré sur quelque chose de précis, et toi, tu essaies justement de trouver ce que c'est. »

Hogan était le premier de sa famille à envisager le collège. Il était bien content de pouvoir compter sur Sonia pour lui porter conseil. Elle s'est renseignée sur différentes portes d'entrée vers les métiers, en communiquant avec des contacts dans les collèges de la région qui pouvaient expliquer le pour et le contre de chaque voie. Hogan a finalement opté pour un programme de préapprentissage au Collège Conestoga, qui l'aiderait à acquérir les compétences nécessaires pour décrocher un contrat d'apprentissage et entreprendre son cheminement vers la certification.



Après avoir obtenu son diplôme d'études secondaires et terminé le programme Passeport, Hogan a utilisé la moitié de sa Bourse nationale de Passeport pour payer son programme de préapprentissage, et l'autre moitié pour acheter son premier coffre à outils.

« Je n'avais rien à ce moment-là, alors ça a fait toute la différence. Ça m'a donné un point de départ, dit-il. Une fois que tu es lancé, c'est plus facile de continuer. »

Ce coffre à outils l'a accompagné tout au long de son apprentissage et de ses premiers emplois. Ce n'est que lorsque sa collection d'outils a fini par manquer d'espace qu'il s'est résigné, à contrecœur, à l'échanger.

Aujourd'hui, Hogan travaille pour la Ville de Kitchener, où aucun quart de travail ne se ressemble. Qu'il s'agisse d'une tondeuse, d'un chasse-neige ou d'un camion lourd, chaque machine pose un problème différent, et c'est exactement ce qu'il aime. Une réparation peut demander des jours d'essais et d'erreurs, avec son lot de frustrations et de petites victoires.

« Mais quand tu finis par trouver, je ne peux même pas le décrire. C'est le meilleur sentiment au monde, dit-il. Et si le même problème revient, tu le repères tout de suite, et là, ton cerveau se dit : "OK, c'est beau." »



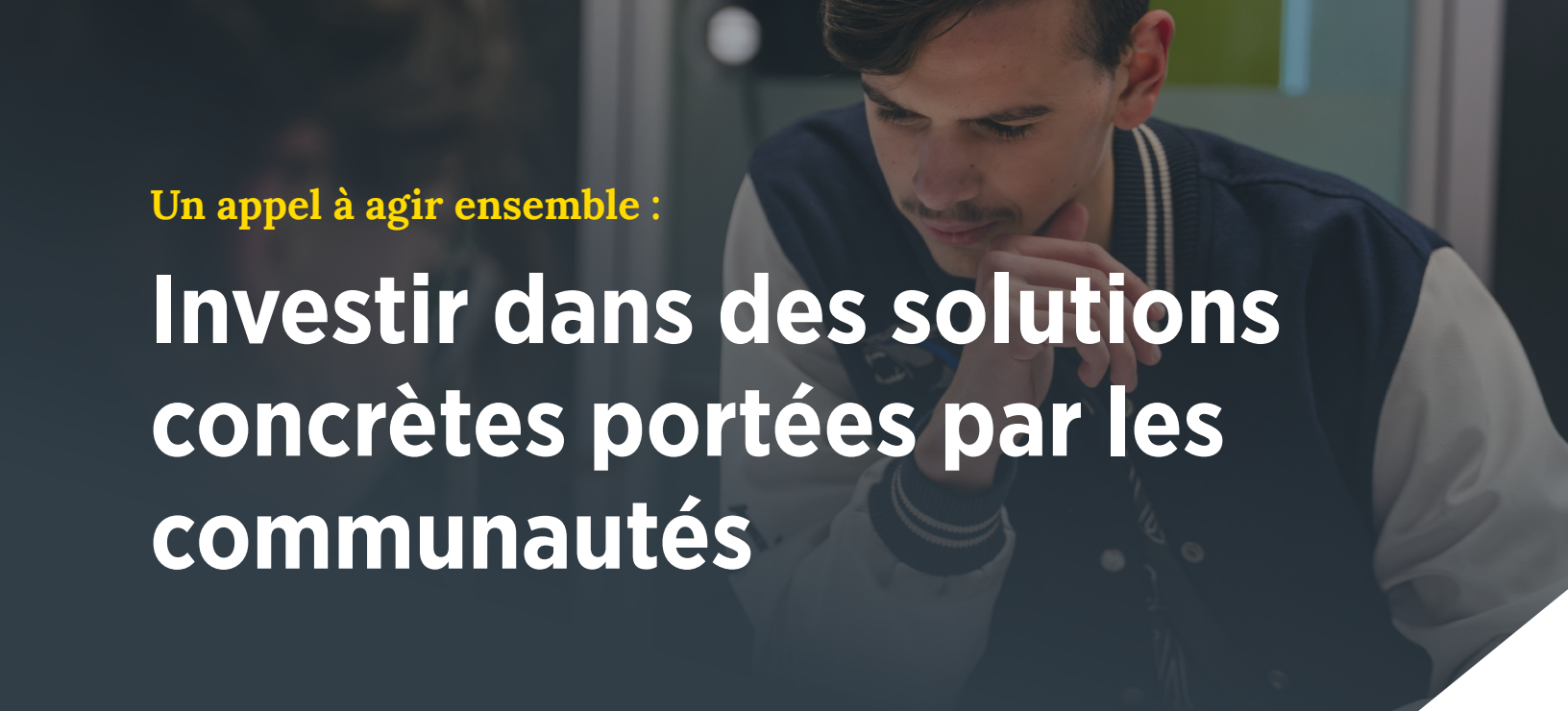
Je n'avais rien à ce moment-là, alors ça a fait toute la différence. Ça m'a donné un point de départ, dit-il. Une fois que tu es lancé, c'est plus facile de continuer.

HOGAN

Depuis quelques années, Hogan s'est constitué un auditoire de dizaines de milliers de personnes dans les médias sociaux en partageant des conseils et en diagnostiquant des problèmes de véhicules. Il a réalisé des centaines de vidéos qui visent à aider les autres à prendre des décisions éclairées et à éviter des dépenses inutiles. S'appuyant sur sa propre expérience, il explique aussi les différentes voies d'accès aux métiers, en comparant les coûts, les exigences et les échéances.

« J'essaie de guider les gens dans le processus : par où commencer, ce que je ferais, dit-il. Si tu débutes au premier échelon et que tu achètes tes outils en même temps, ça coûte une fortune. Au début, tu as juste besoin d'un peu de soutien. »

L'histoire de Hogan montre que réduire les obstacles financiers peut aider les jeunes à poursuivre leurs objectifs. Avec un soutien pour couvrir une partie des coûts initiaux de formation et d'équipement, il a fait les premiers pas vers une carrière en phase avec ses compétences et ses ambitions.



Un appel à agir ensemble :

Investir dans des solutions concrètes portées par les communautés

Élargir l'accès aux soutiens qui aident les jeunes à rester impliqués et sur la bonne voie

Ce rapport met en lumière la façon dont les partenaires de programme Passeport adaptent leur travail aux besoins locaux pour que les jeunes restent impliqués à l'école et soient outillés pour se bâtir un avenir meilleur. Et ça fonctionne. Partout au Canada, 31 emplacements de programme démontrent ce qui devient possible quand des soutiens fondés sur des données probantes se conjuguent à une connaissance approfondie de la communauté.

Mais jamais le besoin pour ce travail n'a été aussi grand. Partout au pays, les partenaires de programme Passeport répondent à des besoins de plus en plus complexes chez les élèves, à un moment où les dons de bienfaisance demeurent sous pression, ce qui creuse l'écart entre la demande de soutien et les ressources disponibles pour y répondre.

Il faudra des investissements soutenus et une meilleure coordination entre les systèmes et les institutions qui soutiennent les jeunes pour répondre à cette demande grandissante. Les décideurs publics, les donatrices et donateurs et les partenaires communautaires ont tous un rôle à jouer pour qu'un plus grand nombre de jeunes accèdent au soutien dont elles et ils ont besoin, à l'école et au-delà.

Il a toujours fallu tout un village pour élever un enfant, mais aujourd'hui, ce village est soumis à une pression grandissante.

Nous lançons un appel :



Aux gouvernements et aux décideurs publics, pour qu'ils investissent dans un soutien intégré et pluriannuel tout au long de l'adolescence, en reconnaissant que l'engagement scolaire se construit avec le temps et ne peut être abordé par des mesures isolées ou à court terme.

Partout au Canada, les gouvernements s'attachent de plus en plus à renforcer la main-d'œuvre et à pallier les pénuries de personnel dans des secteurs clés. Pour atteindre ces objectifs, il faut investir plus tôt en amont. Les jeunes qui restent impliqués à l'école et qui sont soutenus pendant les transitions déterminantes sont mieux placés pour poursuivre des études postsecondaires, une formation et un emploi. Les soutiens intégrés devraient être reconnus comme un élément essentiel de la stratégie à long terme du Canada en matière de main-d'œuvre et de développement économique.



Aux bailleurs de fonds et aux partenaires du secteur privé, pour qu'ils offrent un financement souple aux approches communautaires dont l'efficacité est démontrée pour soutenir la réussite des jeunes au secondaire et au-delà.

À mesure que les besoins des élèves se complexifient, les organismes sans but lucratif qui sont aux premières lignes pour y répondre ont besoin de la souplesse nécessaire pour s'adapter aux réalités locales tout en maintenant les soutiens de base qui produisent un impact durable. Un financement souple et pluriannuel permet aux organismes d'investir dans les personnes et les partenariats qui rendent possible un soutien coordonné. Pour les partenaires du secteur privé, ces investissements représentent aussi une occasion de faire avancer leurs objectifs en matière d'impact social et d'investissement communautaire, et de contribuer à donner à la prochaine génération les moyens d'agir.



Au milieu de l'éducation et aux organismes au service des jeunes, pour qu'ils approfondissent la collaboration intersectorielle, afin que les jeunes vivent une continuité et un soutien coordonné au moment de passer du secondaire aux études postsecondaires, à la formation ou au travail.

Les besoins des jeunes ne se limitent pas à un seul système, et la réponse requise ne devrait pas non plus s'y limiter. Une plus grande collaboration entre les secteurs de l'éducation, de la communauté, de l'emploi et des services sociaux peut aider à créer un continuum de soutien plus solide, tout en réduisant la fragmentation et les chevauchements. Une voix plus unie peut aussi aider à faire valoir les besoins des jeunes dans le débat public et à créer une dynamique en faveur des politiques et des investissements nécessaires à leur réussite continue.

Aucun secteur ne peut relever ces défis à lui seul, et un changement réel exige une responsabilité partagée. En travaillant ensemble, les gouvernements, les bailleurs de fonds, le milieu de l'éducation et les organismes communautaires peuvent faire en sorte qu'un plus grand nombre de jeunes accèdent au soutien dont ils ont besoin pour atteindre leurs objectifs, tout en renforçant les communautés, la main-d'œuvre et la société auxquelles ils contribueront un jour.



Une vision commune pour l'avenir

Tout au long de ce rapport, nous avons vu qu'un sentiment d'appartenance, des occasions de développer des compétences de vie, une exposition à des parcours de carrière et l'accès à des soutiens financiers aident les jeunes à rester impliqués à l'école et concentrés sur leurs objectifs.

Nous avons aussi vu que ces résultats ne sont pas le fruit du hasard. Ils sont le produit d'une collaboration concertée entre les écoles, les familles, les employeurs, les établissements postsecondaires, les organismes communautaires, les gouvernements et des adultes attentionnés, qui travaillent ensemble pour créer des occasions et lever des obstacles. Quand ces soutiens sont reliés entre eux, les jeunes sont mieux en mesure de surmonter les difficultés et d'avancer vers l'avenir qu'elles et ils souhaitent.

Le défi consiste maintenant à faire en sorte que ces possibilités soient accessibles à chaque jeune qui en a besoin. Comme les besoins des jeunes continuent d'évoluer, notre réponse collective doit en faire autant. Soutenir et élargir ce travail exigera une collaboration continue et des investissements à long terme dans des approches dont l'efficacité a été démontrée.

Derrière chaque jeune qui réussit, il y a une communauté qui a refusé de le laisser affronter seul les défis de la vie. Joignez-vous à nous pour renforcer le village qui entoure les jeunes, afin que chaque élève ait la possibilité de réaliser pleinement son potentiel.



Passeport m'a donné l'espace pour apprendre, pour faire des erreurs et pour parler en mon nom, ce qui est très important : parler en son propre nom et avec sa propre voix.

PERSONNE DIPLÔMÉE DE PASSEPORT



Remerciements

Nous remercions sincèrement notre réseau de partenaires de programme de partout au Canada, dont l'expertise a éclairé les pratiques exemplaires et les recommandations présentées tout au long de ce rapport.



Nous sommes aussi profondément reconnaissants envers les élèves, les personnes diplômées, les familles et les intervenantes et intervenants jeunesse de Passeport, qui sont au cœur de ce travail. Leurs expériences vécues et leurs points de vue continuent d'orienter la voie que nous traçons.

Notre engagement envers les jeunes autochtones

Passeport pour ma réussite s'engage à établir des relations et des partenariats honorables avec les élèves, les familles et les communautés autochtones. Nous comprenons que notre rôle consiste à continuer d'acquérir les compétences nécessaires pour donner suite aux appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation qui sont pertinents pour notre rôle en matière d'éducation et de programmes à l'intention des jeunes. Nous reconnaissons l'importante responsabilité qui nous a été accordée par les communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits, à titre de ressource qui aide les élèves autochtones à obtenir leur diplôme d'études secondaires et à réaliser pleinement leur potentiel. Nous comprenons que nous devons adopter une approche pertinente et respectueuse de la culture, et nous continuerons d'apprendre, de nous mobiliser et d'établir des relations afin que notre pratique soit la plus exemplaire possible.

Passeport

pour ma réussite

Pour en savoir plus sur Passeport pour ma réussite et le travail que nous accomplissons pour soutenir les jeunes des communautés défavorisées, rendez-vous sur

passeportpourmareussite.ca

Nous joindre

info@programmepasseport.ca

Site web

passeportpourmareussite.ca



Restez connecté

f [passeportpourmareussite](#)

@ [Passeport pour ma réussite](#)

in [Passeport pour ma réussite](#)